

Dječji vrtić Konavle
Put od Cavtata 14
20210 C A V T A T

Klasa: 601-05/26-01/1
Ur.broj: 2117-104-02-26-1



KURIKUL

Dječjeg vrtića Konavle za razdoblje od 2026./2027. do 2030. / 2031. pedagoške godine

Cavtat, rujan 2026. godine



DJEČJI VRTIĆ KONAVLE
KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA KONAVLE
za razdoblje od 2026./2027. do 2030./2031. pedagoške godine

Dokument izrađen u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
(NN 05/2015)

Podatak	Sadržaj
Naziv ustanove	Dječji vrtić Konavle
Sjedište	Put od Cavtata 14, 20210 Cavtat
Telefon	020/478-436
Osnivač	Općina Konavle
Područje djelovanja	Općina Konavle
Pedagoška godina	2026./2027.
Datum izrade	rujan 2026.

SADRŽAJ

1. UVOD I SVRHA KURIKULA	5
1.1. Temeljna načela.....	5
2. POLAZIŠTA I NACIONALNI OKVIR	8
3. DJEČJI VRTIĆ KONAVLE	9
3.1. Identitet ustanove	9
4. MISIJA, VIZIJA I VRIJEDNOSTI KURIKULA.....	10
4.1. Misija i vizija.....	10
4.3. Vrijednosti kurikula.....	10
5. CILJEVI KURIKULA	12
5.1. Opći cilj	12
5.2. Posebni ciljevi	12
6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA KONAVLE	13
7. NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	14
7.1. Igra i istraživanje	14
7.2. Projektni pristup	14
8. PODRUČJA CJELOVITOG RAZVOJA DJETETA	15
9. ORGANIZACIJA PROSTORA, VREMENA I MATERIJALA	16
10. INKLUZIJA	17
11. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I OBITELJIMA.....	18
12. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	19
13. STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNI RAZVOJ	20
14. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I DOKUMENTIRANJE	21
15. PRAĆENJE I VREDNOVANJE KVALITETE	23
16. RAZVOJNI PRIORITETI.....	24
17. VEZA KURIKULA I GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA	25

18. ODGOVORNOSTI ZA PROVEDBU I PRAĆENJE	26
19. ZAKLJUČAK	27

1. UVOD I SVRHA KURIKULA

Kurikul Dječjeg vrtića Konavle temeljni je razvojni i odgojno-obrazovni dokument ustanove kojim se, polazeći od Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, određuju vrijednosti, polazišta, ciljevi, načini ostvarivanja programa, uvjeti za življenje i učenje djece te smjernice za kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

Kurikul se donosi **za razdoblje od pet godina, od 2026.do 2031. godine**, a njegova se provedba razrađuje i konkretizira kroz godišnje planove i programe rada Dječjeg vrtića Konavle, u skladu s potrebama djece i roditelja, razvojnim prioritetima ustanove te aktualnim uvjetima i mogućnostima rada.

Kurikul je usmjeren na dijete i njegovu dobrobit, na cjelovit razvoj i učenje, razvoj kompetencija, poštivanje različitosti i stvaranje jednakih mogućnosti za svako dijete. Posebnost Kurikula Dječjeg vrtića Konavle proizlazi iz lokalnog konteksta Konavala, kulturne i tradicijske baštine, prirodnog okruženja, potreba obitelji te postojećih programa i stručnih potencijala ustanove.

Dječji vrtić Konavle djeluje kao javna ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te skrbi o djeci od jedne godine života do polaska u školu na području Općine Konavle. Ustanova je utemeljena 1998. godine nakon razdruživanja od Dječjih vrtića Dubrovnik.

1.1. Temeljna načela

- najbolji interes i dobrobit djeteta
- uvažavanje individualnih razlika, potreba, mogućnosti i interesa djece
- cjelovitost razvoja, odgoja i učenja
- igra kao temeljni način učenja i istraživanja
- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstvo vrtića, obitelji i lokalne zajednice
- uključivost i jednake mogućnosti
- otvorenost prema kontinuiranom učenju i unapređivanju prakse
- poštivanje prava djeteta i dostojanstva svakog sudionika procesa.

Dakle, kurikulum Dječjeg vrtića Konavle temelji se na odrednicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te na suvremenim spoznajama o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Polazi od razumijevanja djeteta kao aktivnog, kompetentnog i cjelovitog bića koje ima vlastita prava, potrebe, interese, iskustva i potencijale. U skladu s time, odgojno-obrazovni proces planira se i ostvaruje polazeći od dobrobiti djeteta, njegova individualnog razvoja, aktivnog sudjelovanja, igre, istraživanja i stvaranja poticajnog okruženja za učenje.

Kurikulum ustanove nije samo formalni dokument, već predstavlja razvojni okvir i zajedničko polazište svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Njime se izražavaju vrijednosti, stavovi, uvjerenja i način djelovanja Dječjeg vrtića Konavle te se određuju smjernice za oblikovanje odgojno-obrazovne prakse koja odgovara stvarnim potrebama djece, obitelji, zaposlenika i lokalne zajednice. U tom smislu kurikulum se promatra kao otvoren, fleksibilan i razvojni dokument koji se kontinuirano preispituje, vrednuje i nadograđuje na temelju iskustava i potreba ustanove.

Posebna vrijednost Kurikula Dječjeg vrtića Konavle proizlazi iz specifičnosti lokalnog i kulturnog konteksta Konavala. Prirodne, kulturne, povijesne i tradicijske posebnosti prostora u kojem djeca odrastaju predstavljaju važan izvor iskustvenog učenja i oblikovanja njihova identiteta. Uključivanjem lokalne baštine, običaja, jezika, tradicije, prirodnog okruženja i života zajednice u svakodnevni odgojno-obrazovni rad djeci se omogućuje bolje razumijevanje vlastitoga zavičaja, razvijanje osjećaja pripadnosti i poštovanja prema kulturnoj i prirodnoj baštini te istodobno otvorenost prema različitostima i drugim kulturama.

U skladu sa smjernicama Nacionalnog kurikulumu i pristupom koji promiče Agencija za odgoj i obrazovanje, kvaliteta kurikula Dječjeg vrtića Konavle ostvaruje se kroz kulturu ustanove koja podržava razvoj, učenje, suradnju i refleksivnu praksu. Posebno se naglašava odgovornost svih djelatnika za stvaranje kvalitetnog prostorno-materijalnog, socijalnog i vremenskog konteksta u kojemu će se svako dijete osjećati sigurno, prihvaćeno, kompetentno i uključeno.

Temeljna načela navedena u ovom kurikulumu usmjeravaju sve segmente djelovanja ustanove – od planiranja i ostvarivanja neposrednog odgojno-obrazovnog rada, organizacije prostora i vremena, suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom, do profesionalnog razvoja odgojitelja i stručnih suradnika. Posebno se ističu dobrobit djeteta, individualizacija, cjelovitost razvoja, igra, fleksibilnost, uključivost, partnerstvo s obitelji i zajednicom te kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Kurikul Dječjeg vrtića Konavle stoga predstavlja zajedničku osnovu za promišljanje, planiranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, ali istodobno ostavlja prostor za različite pristupe, inicijative i odgovaranje na specifične potrebe pojedinog djeteta, skupine i lokalnog okruženja. Njegova se kvaliteta ne očituje samo u sadržaju dokumenta, nego prvenstveno u njegovoj primjeni i u spremnosti svih sudionika na kontinuirano učenje, propitivanje vlastite prakse, suradnju i njezino unapređivanje.

Na taj način Kurikul Dječjeg vrtića Konavle predstavlja temelj za stvaranje kvalitetne, uključive i poticajne ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, usmjerene na ostvarivanje prava i dobrobiti svakog djeteta te na razvoj njegovih kompetencija za sadašnji život i buduće aktivno sudjelovanje u zajednici.

2. POLAZIŠTA I NACIONALNI OKVIR

Kurikul Dječjeg vrtića Konavle temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/2015), koji utvrđuje temeljne vrijednosti, načela, ciljeve i pristupe odgojno-obrazovnom radu. Nacionalni kurikulum polazi od djeteta kao cjelovitog, aktivnog i kompetentnog sudionika vlastitog razvoja i učenja te naglašava važnost ostvarivanja njegove dobrobiti, prava, individualnosti, potreba, interesa i mogućnosti.

Kurikul Dječjeg vrtića Konavle oblikuje se i razvija u skladu sa specifičnostima ustanove, potrebama djece i obitelji te obilježjima lokalne zajednice. Posebno se uvažavaju prirodne, kulturne i tradicijske posebnosti Konavala kao vrijedan poticaj za dječje učenje, istraživanje i razvoj osjećaja pripadnosti zajednici.

Kvaliteta kurikula ostvaruje se kroz poticajno, sigurno, uključivo i razvojno primjereno prostorno-materijalno i socijalno okruženje, kvalitetne odnose i partnersku suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na cjelovitu dobrobit djeteta te poticanje njegove samostalnosti, kompetencija, kreativnosti, istraživačkog duha i aktivnog sudjelovanja.

Kurikul se razvija kao dinamičan i razvojni dokument koji se kontinuirano promišlja, nadograđuje i prilagođava potrebama djece i skupina. U njegovu ostvarivanju važnu ulogu imaju profesionalni razvoj djelatnika, timska suradnja, dokumentiranje i refleksija odgojno-obrazovne prakse te zajednička odgovornost svih sudionika za kvalitetu rada i dobrobit svakog djeteta.

3. DJEČJI VRTIĆ KONAVLE

Dječji vrtić Konavle javna je ustanova čija je osnovna djelatnost rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece. Ustanova skrbi o djeci od jedne godine života do polaska u školu na području Općine Konavle. Osnivač ustanove je Općina Konavle.

Mrežu ustanove čine:

- Dječji vrtić i jaslice Cavtat, s izdvojenim objektom Marijin dom
- Dječje jaslice Frano Supilo
- Dječji vrtić Katićan
- Dječji vrtić i jaslice Gruda, s izdvojenim objektima Gruda 1, Gruda dom i Pridvorje.

Kontekst Konavala predstavlja važan resurs za kurikulum: prirodno i kulturno okruženje, tradicija, materijalna i nematerijalna baština te život lokalne zajednice mogu biti polazište za dječje istraživanje, igru, umjetničko izražavanje, glazbu, kretanje, razvoj govora i jezika te razumijevanje zajednice kojoj dijete pripada.

3.1. Identitet ustanove

Identitet Dječjeg vrtića Konavle gradi se kroz sigurnu i poticajnu sredinu u kojoj se dijete osjeća prihvaćeno, kompetentno i uvaženo. Ustanova njeguje cjeloviti pristup djetetu, razvojne i individualne potrebe, suradnju s roditeljima te povezanost sa zajednicom.

Za Dječji vrtić Konavle osobito je važno da se identitet ustanove razvija u povezanosti s lokalnim, kulturnim, prirodnim i društvenim kontekstom Konavala. Zavičajne posebnosti, tradicija, običaji, prirodno okruženje, kulturna baština i život lokalne zajednice predstavljaju vrijedne izvore iskustava i učenja te doprinose razvoju djetetova identiteta, osjećaja pripadnosti i poštovanja prema vlastitom zavičaju. Istodobno, vrtić njeguje otvorenost prema različitostima i razvoj kompetencija potrebnih za život u suvremenom društvu.

Identitet Dječjeg vrtića Konavle stoga je važan dio njegova kurikula jer određuje način na koji ustanova razumije dijete, odgoj, učenje, obitelj, vlastitu ulogu i odnos prema lokalnoj zajednici. On predstavlja osnovu za planiranje i ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada te za kontinuirano unapređivanje kvalitete ustanove. Kurikul DV Konavle svojim sadržajem i provedbom treba potvrđivati taj identitet u svakodnevnom životu vrtića, stvarajući okruženje u kojemu se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i vrijedno, a istodobno ima mogućnost razvijati svoje potencijale, istraživati, učiti, stvarati i aktivno sudjelovati u životu zajednice.

4. MISIJA, VIZIJA I VRIJEDNOSTI KURIKULA

4.1. Misija i vizija

Dječji vrtić Konavle je sigurna, poticajna, uključiva i razvojno primjerena zajednica u kojoj svako dijete ima pravo biti viđeno, prihvaćeno, aktivno i kompetentno, a učenje se ostvaruje kroz odnose, igru, istraživanje, stvaralaštvo i životno iskustvo.

Misija Dječjeg vrtića Konavle jest stvarati sigurno, poticajno, podržavajuće i razvojno primjereno okruženje u kojem se poštuju prava svakog djeteta, njegove individualne razlike, potrebe, interesi i sposobnosti. Kroz odgojno-obrazovni rad, igru, istraživanje i različite oblike iskustvenog učenja potičemo cjelovit razvoj djeteta. Posebnu važnost pridajemo suradnji i partnerstvu s roditeljima te povezivanju vrtića s lokalnom zajednicom, uz njegovanje vrijednosti tolerancije, empatije, međusobnog poštovanja, odgovornosti, slobode izražavanja i uvažavanja različitosti.

Vizija Dječjeg vrtića Konavle jest biti suvremena, otvorena i razvojno usmjerena ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u kojoj se svako dijete osjeća prihvaćeno, sigurno, poštovano i kompetentno. Težimo kontinuiranom unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse, stvaranju okruženja koje potiče dječju radoznalost, kreativnost, istraživanje i aktivno učenje te razvoju potencijala svakog djeteta. U ostvarivanju vizije njegujemo profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika, partnerske odnose s roditeljima i aktivnu suradnju s lokalnom zajednicom.

4.3. Vrijednosti kurikula

Vrijednosti ovog Kurikula proizlaze iz Nacionalnog kurikulumu i posebnosti ustanove.

Vrijednost	Kako se ostvaruje u praksi
Dobrobit djeteta	Sigurnost, emocionalna podrška, poštivanje potreba, ritma i interesa djeteta.
Dostojanstvo i prava djeteta	Uvažavanje glasa djeteta, izbora, privatnosti i individualnosti.
Kreativnost	Otvoreni materijali, istraživanje, glazba, likovno i dramsko izražavanje.

Samostalnost	Dijete aktivno sudjeluje u svakodnevnim aktivnostima, izboru aktivnosti i brizi o sebi.
Suradnja	Učenje kroz odnose djece, odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja.
Različitost i uključivost	Prilagodba okruženja i podrške individualnim mogućnostima svakog djeteta.

5. CILJEVI KURIKULA

5.1. Opći cilj

Cilj jest osigurati uvjete u kojima svako dijete može ostvarivati dobrobit, razvijati svoje potencijale, učiti kroz odnose, igru i istraživanje, razvijati kompetencije i osjećaj pripadnosti te sudjelovati u životu vrtića.

Dječji vrtić Konavle stvara poticajno i uključivo okruženje u kojem svako dijete može ostvariti svoje potencijale, razvijati kompetencije, učiti kroz igru, odnose i istraživanje te aktivno sudjelovati u životu vrtića i osjećati pripadnost zajednici.

5.2. Posebni ciljevi

1. Razvijati emocionalnu sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.
2. Poticati razvoj komunikacijskih, socijalnih, motoričkih, spoznajnih i kreativnih potencijala.
3. Omogućiti djeci aktivno sudjelovanje u planiranju, izboru i refleksiji aktivnosti u skladu s dobi.
4. Razvijati kulturu međusobnog uvažavanja, suradnje i rješavanja sukoba.
5. Obogaćivati dječja iskustva istraživanjem prirodnog, kulturnog i društvenog okruženja Konavala.
6. Njegovati i prenositi tradicijsku baštinu na razvojno primjeren, kreativan i dječji način.
7. Razvijati glazbenu osjetljivost, kreativnost i individualne stvaralačke potencijale.
8. Osiguravati kvalitetan prijelaz prema školi.
9. Razvijati partnerstvo s roditeljima i uključivati roditelje kao aktivne sudionike odgojno-obrazovnog procesa.
10. Sustavno razvijati profesionalne kompetencije djelatnika i kulturu refleksije i samovrednovanja.

6. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA KONAVLE

U Dječjem vrtiću Konavle ostvaruju se programi koji se međusobno povezuju i nadopunjuju, a planiraju se u skladu s potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece.

Program	Osnovne značajke i kurikulska svrha
Jutarnji cjelodnevni program	Desetosatni program; ostvaruje se od 6:30 do 16:30. Uz njegu i brigu provode se aktivnosti koje potiču cjeloviti razvoj djeteta i prilagođavaju se dobi, potrebama i interesima djece.
Jutarnji skraćeni program	Petosatni program integriran u cjelodnevni program, u vremenu od 8:00 do 13:00.
Program predškole	Obvezan za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programima rada vrtića. Provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, ukupno 250 sati, tri puta tjedno po 2,5 sata.
Posebni program „Igrom do baštine”	Program upoznavanja i očuvanja tradicijske baštine. Namijenjen djeci od četvrte godine života do polaska u školu; sadržaji se ostvaruju kroz svakodnevne i planirane aktivnosti te centre aktivnosti.
Posebni glazbeni program integriran u redovni program	Usmjeren na otkrivanje, poticanje i razvijanje glazbene kreativnosti i individualnih stvaralačkih potencijala djeteta kroz igru i proširivanje postojećeg interesa za glazbu.
„Rastimo zajedno” – radionice za roditelje najmlađe djece	Program podrške roditeljstvu koji stvara prostor za razmjenu iskustava, bolje razumijevanje sebe kao roditelja i promišljanje različitih načina odnosa prema djetetu.

7. NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni proces organizira se kao cjelina u kojoj se njega, rutina, igra, istraživanje, komunikacija i planirane aktivnosti međusobno nadopunjuju. Polazište nije unaprijed zadana lista sadržaja, nego promatranje i razumijevanje dječjih interesa, potreba, iskustava i načina učenja.

Odgojno-obrazovni proces u Dječjem vrtiću Konavle temelji se na cjelovitom i fleksibilnom pristupu koji polazi od djeteta, njegovih interesa, potreba i iskustava te mu omogućuje učenje i razvoj kroz igru, istraživanje, odnose i svakodnevne životne situacije.

7.1. Igra i istraživanje

- osiguravati dovoljno vremena za slobodnu, simboličku, konstruktivnu, pokretnu i istraživačku igru
- ponuditi raznolike materijale otvorenog tipa koji imaju više mogućih načina uporabe
- poticati dječje postavljanje pitanja, predviđanje, isprobavanje i zaključivanje
- uvažavati proces učenja, a ne samo konačni produkt
- dokumentirati dječje ideje, izjave, strategije i promjene tijekom vremena.

Navedene smjernice usmjerene su na stvaranje poticajnog okruženja u kojem dijete uči aktivno, istražujući, stvarajući i surađujući. Osiguravanjem vremena, prostora i raznovrsnih materijala djeci se omogućuje slobodan izbor, razvoj kreativnosti, samostalnosti i kompetencija. Naglasak je na procesu učenja, dječjim idejama i načinima razmišljanja, dok dokumentiranje omogućuje praćenje razvoja djeteta i kvalitetnije planiranje odgojno-obrazovnog rada.

7.2. Projektni pristup

Projekti se pokreću iz dječjih interesa i stvarnih iskustava. Mogu trajati od nekoliko dana do više tjedana, a uključuju istraživanje, razgovor, prikupljanje materijala, suradnju, dokumentiranje i prezentiranje. Lokalna baština i prirodno okruženje Konavala predstavljaju posebno vrijedne izvore za projektno učenje.

Projektno učenje omogućuje djeci da aktivno istražuju teme koje su im bliske i značajne, razvijajući pritom znanja, vještine, kreativnost i sposobnost suradnje. Uključivanjem lokalne baštine i prirodnog okruženja Konavala djeca povezuju učenje sa svojim životnim iskustvom, razvijaju osjećaj pripadnosti i upoznaju vrijednosti vlastite zajednice.

8. PODRUČJA CJELOVITOG RAZVOJA DJETETA

Područje	Primjeri razvojnih prilika
Tjelesni i motorički razvoj	Kretanje, ravnoteža, koordinacija, fina motorika, boravak na otvorenom, zdrave navike.
Socio-emocionalni razvoj	Prepoznavanje i izražavanje emocija, odnosi s vršnjacima, samoregulacija, osjećaj sigurnosti.
Spoznajni razvoj	Istraživanje, uspoređivanje, klasificiranje, zaključivanje, rješavanje problema i eksperimentiranje.
Govor, komunikacija i jezik	Razgovor, pričanje priča, slušanje, proširivanje rječnika, simboličko i rano pismeno izražavanje.
Umjetničko izražavanje	Glazba, pokret, likovno izražavanje, dramska igra, tradicijski oblici stvaralaštva.
Socijalna kompetencija	Suradnja, pregovaranje, dijeljenje, dogovaranje, odgovornost i uvažavanje različitosti.
Odnos prema prirodi i zajednici	Istraživanje okoliša, briga o živim bićima, održive navike i upoznavanje lokalne zajednice.

9. ORGANIZACIJA PROSTORA, VREMENA I MATERIJALA

Prostor Dječjeg vrtića Konavle promatra se kao važan i aktivan čimbenik kurikula koji svojim uređenjem i organizacijom podržava dobrobit, samostalnost, igru, istraživanje i učenje djece. Oblikuje se kao sigurno, funkcionalno, fleksibilno, estetski poticajno i razvojno primjereno okruženje koje odgovara potrebama i interesima djece.

U organizaciji prostora posebna se pozornost posvećuje:

- dostupnosti i preglednoj organizaciji materijala kako bi djeca mogla samostalno birati i koristiti ih;
- mogućnosti individualne igre te igre u paru i manjim skupinama;
- osiguravanju prostora za mir, odmor i povlačenje;
- povezivanju unutarnjeg i vanjskog prostora te korištenju prirodnog i lokalnog okruženja kao poticaja za učenje;
- fleksibilnom oblikovanju centara aktivnosti u skladu s dječjim interesima, projektima i aktualnim iskustvima;
- uvažavanju individualnog ritma djeteta u svakodnevnim aktivnostima, uključujući prehranu, odmor, igru i prijelaze.

Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano se promišlja, mijenja i nadograđuje na temelju promatranja djece, njihovih interesa i potreba, s ciljem stvaranja uvjeta u kojima se svako dijete može osjećati sigurno, prihvaćeno i kompetentno te aktivno sudjelovati u vlastitom učenju i razvoju.

10. INKLUZIJA

Dječji vrtić Konavle neguje inkluzivni pristup kojim se svakom djetetu osiguravaju pravo na pripadanje, sudjelovanje, podršku i jednake mogućnosti za razvoj i učenje. Uvažavaju se individualne razlike, potrebe, interesi, sposobnosti i mogućnosti svakog djeteta.

Individualizirani pristup ostvaruje se kroz:

- pravodobno prepoznavanje individualnih potreba i razvojnih posebnosti;
- prilagodbu prostora, materijala, komunikacije, zahtjeva i načina sudjelovanja;
- suradnju odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i drugih relevantnih stručnjaka;
- planiranje i osiguravanje primjerenih poticaja i oblika podrške;
- poticanje prihvatanja različitosti, empatije i vršnjačke suradnje;
- praćenje individualnog razvoja i napretka djeteta kroz pedagošku dokumentaciju.

Cilj inkluzivnog pristupa je stvaranje sigurnog, podržavajućeg i prihvaćajućeg okruženja u kojem svako dijete može aktivno sudjelovati, razvijati svoje potencijale i ostvarivati osjećaj kompetentnosti i pripadnosti. Naglasak je na individualnom napretku djeteta, a ne na uspoređivanju djece međusobno.

11. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I OBITELJIMA

Roditelji su ravnopravni partneri u odgoju i obrazovanju djece. Suradnja se temelji na povjerenju, otvorenoj i dvosmjernoj komunikaciji, uvažavanju različitih obiteljskih okolnosti te zajedničkoj odgovornosti za dobrobit i razvoj djeteta.

Suradnja se ostvaruje kroz:

Oblik suradnje	Svrha
Individualni razgovori	Razmjena informacija o djetetu, njegovim potrebama, interesima i napretku.
Roditeljski sastanci	Informiranje, dogovaranje i zajedničko promišljanje odgojno-obrazovnih tema.
Radionice „Rastimo zajedno”	Podrška roditeljstvu i razmjena iskustava s drugim roditeljima.
Uključivanje roditelja u projekte	Donošenje iskustava, znanja, materijala i obiteljskih priča u vrtić.
Digitalna i pisana komunikacija	Pravodobna dostupnost važnih obavijesti uz očuvanje privatnosti i profesionalne komunikacije.

Cilj suradnje je stvaranje partnerskog odnosa vrtića i obitelji u kojem se uvažavaju potrebe djeteta i obitelji te zajednički pridonosi kvaliteti njegova odrastanja, učenja i razvoja.

12. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Otvorenost prema lokalnoj zajednici važan je dio identiteta vrtića. Suradnja se planira prema potrebama djece i aktualnim projektima, uz poštivanje sigurnosnih, organizacijskih i zaštitnih standarda.

- Općina Konavle i druge javne službe
- kulturne ustanove i ustanove u području baštine
- udruge i lokalni stručnjaci
- zdravstvene i socijalne službe prema potrebi
- odgojno-obrazovne ustanove radi kontinuiteta odgoja i obrazovanja
- obitelji i lokalni nositelji znanja o tradiciji i običajima.

Suradnja s lokalnom zajednicom omogućuje Dječjem vrtiću Konavle povezivanje odgojno-obrazovnog rada sa stvarnim životnim okruženjem djece. Partnerstvom s ustanovama, službama, udrugama, stručnjacima i obiteljima djeca upoznaju lokalnu kulturu, baštinu i prirodno okruženje, razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici te stječu nova iskustva i znanja.

13. STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNI RAZVOJ

Kvaliteta kurikula ovisi o kontinuiranom učenju i zajedničkom promišljanju djelatnika. Profesionalni razvoj planira se prema potrebama ustanove, djece i zaposlenika te prema uočenim prioritetima u odgojno-obrazovnoj praksi.

- individualno stručno usavršavanje
- interne stručne skupove i radionice
- refleksivne razgovore i timski rad
- razmjenu primjera dobre prakse
- praćenje stručne literature i suvremenih pristupa
- suradnju sa stručnim institucijama i drugim vrtićima
- mentoriranje i podršku odgojiteljima u razvoju profesionalnih kompetencija.

Kontinuirano stručno usavršavanje temelj je kvalitetnog i suvremenog odgojno-obrazovnog rada. Kroz individualno i zajedničko učenje, razmjenu iskustava, refleksiju, timski rad i suradnju sa stručnim institucijama djelatnici razvijaju profesionalne kompetencije, prate suvremene pristupe te zajednički unapređuju kvalitetu rada i dobrobit djece.

14. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I DOKUMENTIRANJE

U skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01), u Dječjem vrtiću Konavle vodi se sljedeća pedagoška dokumentacija i evidencija:

- Matična knjiga djece – vodi tajnik Ustanove
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine – vode odgojitelji pojedine skupine
- Imenik djece – vode odgojitelji pojedine skupine
- Ljetopis dječjeg vrtića – vodi se za svaki objekt
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada – donosi Upravno vijeće, nakon prethodne rasprave na Odgojiteljskom vijeću
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada – donosi Upravno vijeće, nakon prethodne rasprave na Odgojiteljskom vijeću
- Program stručnog usavršavanja – vode svi odgojno-obrazovni djelatnici
- Individualni dosje djeteta – vode odgojitelji i stručni suradnici za djecu s teškoćama u razvoju, u skladu s potrebama i propisima
- Zapisnici – vode se o radu Odgojiteljskog vijeća, internih stručnih aktiva i radnih dogovora te o individualnim razgovorima s roditeljima, odgojiteljima, pomoćnicima i vanjskim suradnicima.

Također, pedagoška dokumentacija koristi se za razumijevanje djeteta, planiranje sljedećih koraka i refleksiju odgojitelja, a ne za administrativno opterećivanje bez jasne svrhe. Dokumentiraju se procesi, dječje ideje, interesi, odnosi, strategije učenja i promjene.

- bilješke o promatranju i dječjim izjavama
- fotografije i drugi primjereni oblici vizualne dokumentacije
- dječji radovi i tragovi procesa
- portfolio djeteta i/ili skupine prema dogovorenim kriterijima ustanove
- projektna dokumentacija
- refleksije odgojitelja i stručnog tima
- zapisi o suradnji s roditeljima i drugim stručnjacima kada je to potrebno.

Pedagoška dokumentacija u Dječjem vrtiću Konavle ima svrhu praćenja, razumijevanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Bilježenjem dječjih interesa, ideja, odnosa, načina učenja i napretka odgojitelji dobivaju uvid u potrebe svakog djeteta te mogu kvalitetnije planirati daljnje poticaje. Dokumentacija istodobno omogućuje refleksiju odgojitelja, suradnju s roditeljima i stručnim timom te vidljivost dječjeg učenja i razvoja.

15. PRAĆENJE I VREDNOVANJE KVALITETE

Vrednovanje je kontinuirani proces kojim se provjerava koliko organizacija, odnosi, prostorni uvjeti i programi podupiru dobrobit i učenje djece. Uključuje samovrednovanje i korištenje različitih izvora podataka.

Područje praćenja	Pokazatelji	Izvori podataka
Dobrobit djece	Sigurnost, pripadanje, zadovoljstvo, mogućnost izbora	Promatranje, razgovori, dokumentacija
Kvaliteta interakcija	Topla komunikacija, podrška, uvažavanje	Refleksije, promatranje, timski sastanci
Okruženje	Dostupnost, raznolikost i primjerenost materijala	Analiza prostora, fotografije, bilješke
Učenje i igra	Aktivno sudjelovanje, istraživanje, suradnja	Pedagoška dokumentacija, projekti
Partnerstvo s roditeljima	Informiranost, dostupnost, uključivanje	Ankete, razgovori, evidencije
Programi	Ostvarenje ciljeva i kvaliteta iskustava djece	Godišnje izvješće, evaluacije, refleksije

16. RAZVOJNI PRIORITETI

Prioritet	Cilj	Ključne aktivnosti	Pokazatelji ostvarenja
1. Dobrobit i uključivost	Svako dijete ima osjećaj sigurnosti, pripadanja i mogućnosti sudjelovanja.	Praćenje prilagodbe, individualizirani poticaji, razvoj podržavajuće komunikacije.	Dokumentirani primjeri prilagodbi; refleksije timova; povratne informacije roditelja.
2. Baština Konavala	Povezati dječje iskustvo s lokalnom kulturnom i tradicijskom baštinom.	Razvoj i produbljivanje projekata unutar programa „Igrom do baštine”; suradnja s lokalnim nositeljima znanja.	Projekti, dječji radovi, dokumentacija, uključivanje obitelji i zajednice.
3. Glazba i kreativnost	Povećati mogućnosti djece za aktivno glazbeno i umjetničko izražavanje.	Glazbene istraživačke aktivnosti, slobodno stvaranje, povezivanje glazbe s pokretom i baštinom.	Raznolikost glazbenih iskustava; dječje inicijative; dokumentirani procesi.
4. Partnerstvo s roditeljima	Razvijati dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju i suradnju.	Radionice, individualni razgovori, uključivanje roditelja u projekte.	Sudjelovanje roditelja; evaluacije; primjeri zajedničkih aktivnosti.
5. Profesionalni razvoj	Jačati kulturu refleksije i zajedničkog učenja.	Stručni skupovi, timske refleksije, razmjena dobre prakse.	Plan i evidencija stručnog usavršavanja; zaključci refleksija; primjene u praksi.

17. VEZA KURIKULA I GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

Kurikul daje dugoročniji okvir i razvojne smjernice, dok Godišnji plan i program rada za pojedinu pedagošku godinu operacionalizira prioritete, aktivnosti, nositelje, rokove i načine praćenja. Godišnje izvješće koristi se za procjenu ostvarenosti planiranih ciljeva i kao podloga za sljedeći razvojni ciklus.

Kurikul	Godišnji plan i program	Godišnje izvješće
Vrijednosti, vizija, ciljevi i razvojni prioriteti	Konkretna aktivnosti i nositelji	Procjena ostvarenosti
Koncept programa i kvalitete okruženja	Planiranje rada po skupinama i stručnim tijelima	Dokumentirani rezultati i izazovi
Smjernice za partnerstvo i profesionalni razvoj	Terminski i organizacijski plan	Preporuke za poboljšanje

Ova tri dokumenta čine povezan sustav planiranja, provedbe i vrednovanja rada Dječjeg vrtića Konavle. Kurikul određuje dugoročni smjer, vrijednosti i razvojne prioritete, Godišnji plan i program ih pretvara u konkretne aktivnosti i zadatke, dok Godišnje izvješće prati ostvareno, prepoznaje izazove i daje smjernice za daljnje unapređivanje kvalitete rada.

18. ODGOVORNOSTI ZA PROVEDBU I PRAĆENJE

Dionik	Ključne odgovornosti
Upravno vijeće	Razmatra i donosi Kurikul te prati izvještavanje o njegovoj provedbi u okviru svojih ovlasti.
Ravnatelj	Osigurava organizacijske uvjete, koordinira provedbu i potiče razvoj kvalitete.
Stručni suradnici	Podržavaju planiranje, praćenje, savjetovanje, stručni razvoj i suradnju s obiteljima.
Odgojitelji	Kurikul ostvaruju u neposrednom radu s djecom, dokumentiraju procese i sudjeluju u refleksiji.
Zdravstveni voditelj i drugi djelatnici	Doprinosi područjima zdravlja, sigurnosti, prehrane, njege i drugih segmenata prema djelokrugu rada.
Roditelji	Sudjeluju kao partneri, daju povratne informacije i prema mogućnostima doprinose projektima i životu vrtića.
Djeca	Aktivno sudjeluju kroz izbore, interese, inicijative, odnose i stvaralaštvo, u skladu s dobi i mogućnostima.

19. ZAKLJUČAK

Kurikul Dječjeg vrtića Konavle predstavlja razvojni dokument otvoren za praćenje, vrednovanje i izmjene. Njegova kvaliteta ovisit će o tome u kojoj će mjeri biti vidljiv u svakodnevnom životu vrtića: u odnosima, prostoru, organizaciji vremena, izboru aktivnosti, partnerstvu s roditeljima i povezanosti s lokalnom zajednicom.

Kurikul se preispituje najmanje jednom u razvojnem ciklusu, a prema potrebi i ranije, osobito kada se promijene važni uvjeti rada, potrebe djece i obitelji, organizacija programa ili relevantni propisi.

Kurikul Dječjeg vrtića Konavle predstavlja živ i razvojni dokument koji se ostvaruje kroz svakodnevnu praksu te se kontinuirano prati, vrednuje i unapređuje u skladu s potrebama djece, obitelji, djelatnika i lokalne zajednice. Njegova primjena usmjerena je na trajno podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i dobrobiti djece.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine, utvrdilo je Kurikul dječjeg vrtića Konavle. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Konavle temeljem članka 56. Statuta, na 51. sjednici održanoj 9. listopada 2026. godine, donijelo je Kurikul Dječjeg vrtića Konavle.

Ravnateljica :

Marija Urlović

Predsjednica Upravnog vijeća:

prim. mr. sc. Marija Radonić med. spec. ped.